Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Karen Forero - Lorena Cuervo	NIVEL: Caminadores 1 y 2	FECHA: 03-FEB-2025
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Brindar espacios en donde los niños y las niñas puedan fortalecer su coordinación motora y equilibrio en relación a la marcha.		
RECURSOS/MATERIALES: **Pelotas de diferentes tamaños y poli motor**		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "ENCESTANDO PELOTAS"

Para la primer experiencia de una nueva semana, las docentes recibirán a cada uno de los niños y las niñas con música infantil, motivándolos a bailar, saltar y realizar movimientos libres y de imitación, creando ambientes seguros en los cuales puedan reconocer sus movimientos corporales. Se da continuidad a los respectivos rituales, en el de alimentación, se fortalecerá la postura a la mesa y el agarre de vaso y cuchara, fomentando la independencia, en el ritual de higiene personal se resaltará la importancia de dichas acciones.

Como primer momento nos desplazaremos hasta el tercer piso en donde encontramos el poli motor de nuestro jardín, el subir y bajar escaleras, permite que los niños y niñas fortalezcan sus movimientos y su seguridad durante los diversos desplazamientos que tenemos en el día a día. Se tendrá el apoyo por parte de una de las auxiliares, ya que contamos con algunos participantes que no ha iniciado su marcha y otros que por el contrario se desplazan con facilidad, se resaltará la importancia de poder tomarnos de la baranda y de respetar el espacio de los demás compañeros. Al llegar allí nos quitaremos los zapatos y los dejaremos a un lado de manera organizada, tendrán a su disposición algunas pelotas de diferentes tamaños, con las cuales realizaremos lanzamientos de diferentes distancias y hacia diferentes espacios, como cestas, piscina de pelotas y a una de las paredes, para observar cómo estas rebotan y como nuevamente podemos atraparlas. Finalmente, dejaremos un tiempo libre en donde observaremos cuales son los principales intereses y necesidades por continuar fortaleciendo en los niños y las niñas.

Realizaremos un recorrido gateando por todo nuestro salón, reconociendo los espacios en los que debemos tener mayor precaución, como muebles o sillas y reconocer espacios de interacción en donde está el material didáctico o el muro donde pueden realizar sus trazos.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES. 1

EN UN INICIO DE SEMANA PARA LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS, SE OBSERVA QUE EL INGRESO AL AULA PARA ALGUNOS ES UN POCO DIFICIL AL DESPEDIRSE DE SUS PADRES, AL ESCUCHAR LA MÚSICA INFANTIL Y OBSERVAR A SUS DOCENTES REALIZANDO DIVERSOS MOVIMIENTOS CORPORALES, SE MOTIVAN A SER PARTICIPES TAMBIEN, MARCELA SIEMPRE MUY ALEGRE BAILA AL ESCUCHAR LA MÚSICA, JULIAN POR EL CONTRARIO PREFIERE SOLO OBSERVAR DESDE LEJOS. EN EL RITUAL DE ALIMENTACIÓN SE EVIDENCIA POCA AUTONOMIA, SE REFUERZA QUE PUEDAN MEJORAR EL AGARRE DEL VASO Y LA CUCHARA PARA EL CONSUMO DE ALIMENTOS. PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA NO SE REALIZÓ EL DESPLAZAMIENTO AL TERCER PISO YA QUE HOY NUEVAMENTE EL CAMBIO DE ESPACIO LES ESTABA GENERANDO LLANTO E INSEGURIDAD, ASÍ QUE SE BAJARON ALGUNOS ELEMENTOS DEL POLIMOTOR, SE CONSTRUYÓ UN CIRCUITO EN DONDE SUBÍAN Y SALTABAN A UNA COLCHONETA MIENTRAS OTROS CON LAS PELOTAS REALIZABAN LANZAMIENTOS POR DIFERENTES ESPACIOS DEL SALÓN, EN EL CASO DE NAHOMI Y AOHARA QUIENES ESTÁN EMPEZANDO SU MARCHA SE SENTIAN UN POCO INSEGURAS EN EL DESPLAZAMIENTO. A DIFERENCIA DE LUANGEL Y LIAM QUIENES DE LA MANO DE LA DOCENTE LA CRUZABAN BASTANTE RÁPIDO.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

ESPACIOS DE FORTALECIMIENTO MOTOR Y EL EQUILIBRIO LE PERMITIRÁ A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS MEJORAR SU PROCESO DE MARCHA.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Karen Forero - Lorena Cuervo	NIVEL: Caminadores 1 y 2	FECHA: 04-FEB-2025
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Fortalecer la seguridad y autonomía de cada uno de los niños y las niñas a través del juego y de una competencia física.		
RECURSOS/MATERIALES: mesas, sillas y bafle		

NOMBRE ACTIVIDAD: "CARRERA DE GATEADORES".

Para la bienvenida del día de hoy, ambientaremos con música de zumba infantil, las profesionales en atención a la primera infancia motivarán a los niños y las niñas a participar imitando los movimientos que ellas realicen o algunos que ellos puedan crear, fortaleciendo el seguimiento de instrucciones e imitación. Posteriormente se realizará el desplazamiento a los espacios para el fortalecimiento de rituales de alimentación saludable, higiene personal, control de esfínteres, lavado de manos y cara y cepillado de dientes.

Iniciaremos nuestra experiencia pedagógica realizando algunos ejercicios de calentamiento, estiraremos nuestros brazos, piernas y saltaremos, se ayudará a la participante que aún no camina, con estos movimientos. Posteriormente, se ubicarán unas sillas y mesas en el centro del salón, una de las docentes mostrará como debemos uno a uno cruzar este espacio gateando y teniendo cuidado de no golpearnos.
Finalmente, quitaremos las mesas y sillas y entre todos realizaremos una carrera de gateadores, observando las habilidades y destrezas motoras de cada uno de los participantes para así mismo dar respuesta a sus necesidades.

Realizaremos una marcha en el primer nivel, realizando un reconocimiento pequeño de algunos espacios, así mismo identificando que participantes nuevos se desplazan con facilidad por nuevos lugares y a quienes les causa un poco más de temor para ir trabajando en fortalecer procesos de marcha y seguridad. Finalmente nos organizaremos para irnos a casa, motivándolos a reconocer sus objetos personales y consumir sus onces de la tarde, organizando los diferentes espacios, se ha observado que mencionan ser niños grandes y es así como han ido fortaleciendo procesos de autonomía.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Vida

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CANTACUENTOS 3

PARA LA BIENVENIDA DEL DÍA DE HOY LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS FUERON INGRESANDO AL AULA, ALGUNOS PRESENTANDO LLANTO Y OTROS MUY TRANQUILOS FUERON ESCUCHANDO LAS CANCIONES Y REALIZANDO SUS MOVIMIENTOS CORPORALES, COMO EN EL CASO DE MARCELA QUIEN SE EXPRESA ALEGREMENTE A TRAVÉS DE SU CUERPO. SE OBSERVA QUE PARA EL RITUAL DE ALIMENTACIÓN SE DEBEN MOTIVAR A ALGUNOS PARTICIPANTES COMO LUSANGEL PARA EL CONSUMO DE FRUTAS Y VERDURAS QUIEN HA LOGRADO IR PROBANDOLAS POCO A POCO. DANDO CONTINUIDAD A LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA LA DOCENTE DA LA INDICACIÓN A LOS PARTICIPANTES SOBRE COMO VAMOS A LLEVÁR A CABO LA EXPERIENCIA ASÍ QUE SE PONEN EN POSICIÓN DE GATEO PARA QUE ELLOS PUEDAN HACERLO POR IMITACIÓN. AL INICIO ESTABAN UN POCO INSEGUROS, PERO SE FUERON INCLUYENDO AL OBSERVAR QUE POCO A POCO TODOS IBAN DESPLAZANDOSE EN POSICIÓN DE GATEO, "CRUZABAN" ALGUNOS "OBSTACULOS" (JUGUETES QUE CON ANTICIPACIÓN SACARON DE LOS MUEBLES) AUNQUE NO FUE DEL TODO UNA CARRERA LOGRARON UN BUEN 'DESPLAZAMIENTO' POR EL AULA, RECONOCIENDO QUE LO REALIZAN CON GRAN FACILIDAD, INCLUSO ALGUNOS LLEVABAN OBJETOS CARGADOS. FINALMENTE EN LOS RITUALES SE REFUERZA LA AUTONOMÍA EN EL CONSUMO DE ALIMENTOS E HIGIENE PERSONAL.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

ESTA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA NOS PERMITE IDENTIFICAR LAS HABILIDADES MOTORAS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN RELACIÓN A SU PROCESO Y RECONOCIMIENTO DE SU CUERPO.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Karen Forero - Lorena Cuervo	NIVEL: Caminadores 1 y 2	FECHA: 05-FEB-2025
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Juego heurístico	
PROPÓSITO: Crear espacios en los cuales los niños y las niñas, puedan sentirse seguros a través del juego y la interacción con su entorno		
RECURSOS/MATERIALES: agua, recipientes, coladores, tapas o animales acuáticos pequeños		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"VAMOS A PESCAR"**

El día de hoy para nuestra bienvenida, los niños y niñas tendrán a disposición arena mágica, con la cual podrán interactuar libremente, se les mostrará como usar los moldes y se observará la reacción de cada uno de ellos frente a una nueva textura y puedan ir reconociendolos. Se motivará para que los niños y las puedan tomar sus sillas y ubicarse en las mesas para consumir sus alimentos, posteriormente se realizará el ritual de higiene como lavado de manos y cepillado de dientes.

En el centro de los niños y las niñas del nivel de caminadores 1 y 2 encontrarán un recipiente grande y pandito, con algunas tapas o juguetes de animales acuáticos, los cuales con ayuda de un colador podrán pescar. Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica central, se realizará énfasis en el cuidado del agua, de la importancia de no desperdiciarla ya que esta es el hogar de muchos animales y también es de grandes beneficios para nosotros los humanos.

Finalmente, se les permitirá una libre exploración de cada uno de los elementos que se encuentran, reconociendo las texturas, formas, olores o los diferentes animales que puedan encontrar.

Nos dispondremos para almorzar y así ir fortaleciendo procesos de autonomía y postura la mesa, la docente estará muy atenta para que todos los niños y niñas consuman todos alimentos, de igual manera para el ritual de lavado de manos, cara y cambio de pa

Realizaremos algunas rondas infantiles, que les permita a los niños y las niñas involucr en el canto y acciones que fortalezcan su interacción con el entorno y con sus p

Finalizaremos organizándonos para irnos a casa

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1

EL DIA DE HOY SE TRABAJA CON LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE CAMINADORES 1 Y 2 TODO LO RELACIONADO A SUS SENTIDOS, ASÍ QUE COMO OBSERVABAN EL MATERIAL A SU DISPOSICIÓN MOSTRARON GRAN INTERÉS EN INTERACTUAR CON SUS PARES Y CON DICHO MATERIAL, AUNQUE INICIALMENTE NO QUERÍAN COMPARTIR LOS MOLDES. POCO POCO A POCO HAN IDO APRENDIENDO A HACERLO EN EL RITUAL DE HIGIENE SE OBSERVA EL DISFRUTE DE LA INTERACCION CON EL AGUA, ES POR ESTO QUE LA EXPERIENCIA DE HOY OFRECE DICHO RECURSO EN POCAS CANTIDADES PARA ENSEÑAR SU CUIDADO, SE DEJÓ EN MODO DEL SALÓN ALGUNOS RECIPIENTES CON AGUA Y UNOS PECES PLÁSTICOS, CADA UNO CON SU COLADOR SE FUE ACERCANDO DE MANERA LIBRE Y AL OBSERVAR QUE HABÍA AGUA EMPEZARON A MOSTRAR GRAN FELICIDAD Y CURIOSIDAD, NAHOMI DEJÓ A UN LADO EL COLADOR Y EMPEZO A CHAPOTEAR CON SUS MANOS A LO QUE MARCELA LA SIGUIÓ. ADHARA E ISABELLA CON EL COLADOR SACABAN ALGUNOS PECES Y LOS DEJABAN EN EL PISO OTROS LOS PASABAN DE UN RECIPIENTE A OTRO. MARCELA A FINALIZAR LA EXPERIENCIA EMPEZÓ A LLORAR POR QUE QUERÍA CONTINUAR INTERACTUANDO.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

ESTA EXPERIENCIA GENERA GRAN PARTICIPACIÓN POR PARTE DE UNO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, ES POR ESTO QUE SE CREARÁ UN SIMILAR QUE LOS PERMITA NUEVOS APRENDIZAJES E INTERACCIONES

Jardín Infantil Color Vida

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Karen Forero - Lorena Cuervo	NIVEL: Caminadores 1 y 2	FECHA: 06-FEB-2025
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Juego heurístico	
PROPÓSITO: Propiciar espacios donde los niños y niñas potencialicen la sensibilidad y motricidad a través de la exploración de texturas con sus manos y pies.		
✓ RECURSOS/MATERIALES: Dispositivo audio, Colchonetas, plumas, algodón, tapete de texturas, papel corrugado, aceite aromatizado y hojas secas de arboles		

NOMBRE ACTIVIDAD:" DESARROLLANDO MI SENSIBILIDAD"

El día de hoy la docente recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo, les permitirá un espacio en donde a través de la construcción de torres y demolición de la misma, fortaleciendo su coordinación motora y nuevos conceptos de su entorno. Posteriormente se realizará el desplazamiento a los espacios para el fortalecimiento de rituales de alimentación saludable, higiene personal, control de esfínteres, lavado de manos y cara, realizaremos el respectivo cepillado de dientes.

Para llevar a cabo esta experiencia pedagógica los niños y niñas encontraran ambientada su aula con diversos materiales como: tapete de texturas, piedritas, plumas, algodón, papel corrugado, papel celofán entre otros, luego de tener esto dispuesto invitaremos a los niños y niñas para que los exploren logrando que ellos descubran si les agrada o desagrada la textura de cada elemento. Finalmente les pediremos a los niños para que se desplacen descalzos caminando por el tapete de textura, seguido ellos participaran de un suave masaje con aceite aromatizado en sus brazos, manos, piernas y pies.

Al finalizar nuevamente se dirigirán al baño a realizar los rituales de higiene personal para luego disponerse al ritual de sueño reparador. Finalmente nos organizaremos para irnos a casa, motivándolos a ponerse de manera independiente sus sacos o chaquetas y consumir sus onces de la tarde, organizando los diferentes espacios. Dejaremos un espacio en el cual los niños y las niñas podrán desplazarse por el espacio y observar e interactuar con la ambientación que hemos venido construyendo.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 1.

LA CONSTRUCCIÓN CON LAS FICHAS PERMITE QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS FORTALEZCAN SU COORDINACIÓN MOTORA AL SE ANIMADOS, MUESTRA DE LA "ALEGRÍA" SE MOTIVAN A PONERLA UNA SOBRE LA OTRA DE IGUAL MANERA EN LOS RITUALES DE HIGIENE TIENEN MAYOR CONFIANZA EN EL DESPLAZAMIENTO HACIA DICHO ESPACIO ADE. AUNQUE LES GUSTA JUGAR CON EL AGUA, SE LES COMUNICA QUE NO DEBEMOS JUGAR CON ELLA Y DESPEDICIARLA, EN EL RITUAL DE ALIMENTACIÓN SE FORTALECE LA POSTURA A LA MESA, YA QUE EN OCASIONES GENERAN MAYOR DESORDEN O SE REGAN LA SOPA O EL JUGO. PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA, LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS TENÍAN A SU DISPOSICIÓN UNOS TABLEROS SENSORIALES SOBRE LOS CUALES LLEGARON CAMINANDO A TOMARLOS, ALGUNOS SOLO EMPEZARON A QUITARLOS DE LAS ESQUINAS, ES ASÍ COMO SE REFLEJA EL CUIDADO POR EL MATERIAL QUE SE TIENE A DISPOSICIÓN Y EL BUEN USO DE ESTE, COMO EN EL CASO DE LOS TABLEROS EN LOS CUALES SE LES MUESTRA QUE CON SUS MANOS PUEDEN IR TOCANDO Y RECONOCIENDO LA SENSACIÓN QUE LES CAUSA CADA TEXTURA, LA DE LA LIJA FUE LA QUE MENOS LES GUSTÓ, AL CONTRARIO DE LAS PLUMAS Y POMPONES QUE LOS QUITABAN DE ALLÍ.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

LAS TEXTURAS LE PERMITEN A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS IDENTIFICAR SI ES O NO DE SU AGRADO, ES ASÍ COMO SE IMPLEMENTARÁN NUEVAS TEXTURAS EN UNA PRÓXIMA EXPERIENCIA.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Karen Forero - Lorena Cuervo	NIVEL: Caminadores I y 2	FECHA: 07-FEB-2025
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Crear espacios en los cuales los niños y las niñas, puedan sentir seguridad a través de la pintura y el juego de luces		
RECURSOS/MATERIALES: luz negra, temperas y papel seda fluorescentes y kraft		

NOMBRE ACTIVIDAD: "COLORES EN LA OSCURIDAD"

El día de hoy para nuestra bienvenida, cantaremos algunas canciones infantiles, motivando a los niños y las niñas a que puedan aplaudir y realizar algunas acciones a medida que vamos cantando (tres pececitos, yo tengo una casita y el gusanito) estos espacios les permiten centrar su atención y sentir mayor seguridad en las acciones que realizan en el jardín. De igual manera se fortalece la confianza y autonomía para que de manera independiente puedan participar de los rituales de higiene, alimentación y control de esfínteres establecidas dentro y fuera de la unidad operativa.

En el centro del aula habrá un pliego de papel Kraft, allí los niños y las niñas plasmarán sus manos con temperas fluorescentes y rasgarán papel seda de estos mismos tonos, el mural lo dejaremos en un espacio en donde ellos puedan acceder fácilmente.

En un segundo momento, vamos a oscurecer el aula, se encenderá la luz negra para observar como "resplandecen" los tonos fluorescentes, se observará que cada uno de los participantes se sienta tranquilo para que así mismo pueda participar de esta experiencia en la oscuridad. Finalmente, tendremos una linterna e iremos buscando las manitos de cada uno de los niños y las profesionales, motivándolos a que puedan expresar y mencionar los nombres de las personas que los rodean.

Como experiencia en la tarde, ambientaremos con música de diversos géneros musicales, con los cuales motivaremos a los niños y las niñas para que puedan realizar sus propios movimientos corporales, aprovechando la luz, se pondrá de diferentes tonos y que así mismo puedan sentirse seguros en espacios donde no hay luz. De igual manera se irán estableciendo espacios de participación en donde los niños y las niñas puedan ir fortaleciendo procesos de autonomía en cada uno de los rituales de higiene, alimentación y participación activa de cada espacio de aprendizaje.

Powered by CamScanner



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En la experiencia de bienvenida el día de hoy los caminadores 1. se motiva a cada uno de los participantes a que por medio de la imitación podamos cantar algunas canciones infantiles. Esto les trae mayor seguridad al ingresar al aula, sintiendose más tranquilos y reconociendo nuevas posibilidades de comunicación, como en el caso de Marcela quien ha ido ampliando su vocabulario al mencionar algunas palabras como "Hola. Mamá, Tia...". Para la experiencia pedagógica se le permite a cada uno de los niños y las niñas tener un primer acercamiento con la pintura en sus manos. otros no disfrutaron "el untarse" así que fue mejor para ellos tomar el pincel y plasmar sus peimeros trazos en el mural, continuamos brindandoles el papel seda que con sus manos fueron rasgando y ubicando en el mural. Al apagar las luces, Marcela y Yahomy reaccionan con cara de asombro. Al ver la luz azul y como esta hacía que los otros colores resaltaen mostraban curiosidad por ir a observarlos un poco más de cerca.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

La pintura neón y el juego de colores con la luz hacen que se curiosiden aun mas al observar el juego de los colores con el cambio de luces.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LORENA CUERVO Y KAREN FORERO	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: FEBRERO 10 / 2025
EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	ESTRATEGIAS: taller	
PROPÓSITO: Brindar a los niños y niñas espacios de interacción y participación genuina en donde se les permita fortalecer sus habilidades motoras.		
RECURSOS/MATERIALES: instrumentos musicales, tablas de texturas, cestas de fichas, papel craff, crayolas, bombas.		

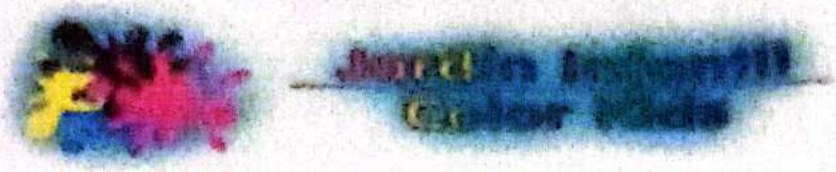
NOMBRE ACTIVIDAD: "TRAZOS DE COLORES"

Dando inicio a una nueva semana el día de hoy se recibirá a los niños de forma cariñosa y amorosa, haciéndoles sentir seguros y en confianza, posteriormente se les mostrara los muebles del salón los cuales tendrán diferentes materiales didácticos como instrumentos musicales, tablas de texturas, cestas de fichas y allí se les permitirá de forma libre manipular los que sean de su agrado recordándoles la importancia de dar un buen uso y de cuidar los elementos que allí se tienen, posteriormente se realizaran las prácticas de higiene necesarias para ir a consumir los alimentos de las medias nueves.

Para nuestra experiencia pedagógica principal las docentes ubicaran en el piso algunas tiras de papel craff y se dejara a disposición algunas crayolas, allí se permitirá que los niños y niñas se acerquen y exploren el espacio despertándoles la curiosidad por manipular las crayolas intentando garabatear y rayar lo que cada uno quiera, permitiéndoles cambiar de color según sus gustos, ya que esto permitirá que entre todos compartan e intercambien las crayolas comprendiendo la importancia de compartir con los demás. Una vez terminada la experiencia las docentes realizaran acompañamiento a todos los participantes al balo para realizar las prácticas de higiene que permitirán consumir el almuerzo de forma segura y nutritiva.

Una vez terminado el sueño reparador las docentes les facilitaran a los niños y niñas bombas de variados colores para que las lancen y se desplacen de un lugar a otro ya sea gateando o caminando esto con el fin de fortalecer sus habilidades motora.

Powered by CamScanner



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1.

LA UTILIDAD DE ELEMENTOS EN EL MOMENTO DEL INGRESO AL AULA DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS, LES PERMITE QUE SU ATENCIÓN ESTÉ MÁS CENTRADA EN LA INTERACCIÓN CON EL MATERIAL DIDÁCTICO. EN ESTE CASO SON LOS INSTRUMENTOS LOS QUE MÁS LES LLAMA LA ATENCIÓN. SE OBSERVAN ALGUNAS ACCIONES INCORRECTAS POR PARTE DE ALGUNOS NIÑOS Y NIÑAS AL NO QUERER COMPARTIR, DIALOGANDO QUE ESTOS OBJETOS TODOS PUEDEN JUGAR CON ESTE Y CON SUS PARES A LA VEZ. PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA LAS CRAYOLAS PARA MARCELA SON EXPERIENCIAS DE MUCHO AGRADO YA QUE CONSTANTEMENTE QUIERE REALIZAR SUS GRAFIAS EN OTROS ESPACIOS. POR OTRO LADO, EN EL CASO DE LYAM SOLO QUERÍA RASGAR EL PAPEL KRAFT, POCO A POCO FUE TENIENDO MAYOR ACERCAMIENTO A LAS CRAYOLAS CON LAS CUALES REALIZARON EL LIBRE GARABATEO, ALGUNOS DE MANERA OCASIONAL SE LA LLEVABAN A LA BOCA, RECONOCIENDO QUE ESTE MATERIAL ES SOLO PARA USARLO EN EL MATERIAL DISPONIBLE Y NO PARA COMERLO.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

SE OBSERVAN DIFERENTES GUSTOS E INTERESES, COMO EN EL CASO DE RASGAR O DE ESTABLECER ALGUNOS TRAZOS DE MANERA LIBRE.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LORENA CUERVO Y KAREN FORERO	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: FEBRERO 11 / 2025
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia	ESTRATEGIAS: Juego heurístico	
PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas las habilidades motoras y su coordinación óculo manual, por medio del juego, brindándoles espacios de participación genuina.		
RECURSOS/MATERIALES: parlante, bolos plásticos, pelotas plásticas		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"TUMBANDO BOLOS"**

El día de hoy para realizar la acogida de los niños y niñas, las docentes utilizaran el parlante para reproducir la canción de mis manitos, en donde se interactuara con los niños y niñas motivándolos a que muevan y utilicen sus manos como instrumento musical. Posteriormente las docentes ayudaran a cada participante a desplazarse al baño para realizar el ritual de lavado de manos para poder dirigirnos a la ingesta de los alimentos de las medias nueves.

Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica del día de hoy las docentes llamaran la atención de los niños y niñas manipulando unos bolos y cantando la canción del chu chu wua, al manipular los bolos se los estarán mostrando a los participantes haciéndoles un acercamiento a estos materiales, ya que posteriormente las docentes ubicaran los bolos a una pequeña distancia de los niños y niñas para posteriormente darles una pelota motivándolos a lanzarla con fuerza hacia los bolos tratando de hacer caer la mayor parte de los bolos, este ejercicio se realizara por turnos, ya que cada niño y niña tendrá la oportunidad de lanzar la pelota y tener la emoción de ver los bolos que tumba, de esta forma se ira creando una sensibilización en los niños y niñas sobre la importancia de esperar y respetar el turno de los demás. Durante la experiencia se podrá ir observando la coordinación con la que los niños y niñas lanzan la pelota y la fuerza que ejercen en el lanzamiento. A continuación se desplazaran los niños y niñas al baño para realizar las prácticas de higiene para consumir los alimentos del almuerzo.

Para finalizar la jornada las docentes interpretaran la canción de mi carita redondita a los niños y niñas, mientras con las manos de ellos y ellas les ayudan a ir señalando las partes de

Powered by CamScanner



Jardín Infantil Color Mío

la cara, realizando un acercamiento al reconocimiento de las partes de su cara.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINANDO #1

EN LA EXPERIENCIA DE BIENVENIDA el DÍA DE HOY LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS LOGRAN INGRESAR CON MAYOR TRANQUILIDAD, SE ACERCAN A SU DOCENTE A SALUDAR CON UN "BESO" O ABRAZO Y SE UNEN AL MOVIMIENTO CORPORAL QUE REALIZAMOS CANTANDO E IMITANDO AL RITMO DE LA MÚSICA. PARA LOS RITUALES EN EL CAMBIO DE PAÑAL Y AL DIRIGIRNOS A DICHO ESPACIO, RECONOCEN QUE ES EL BAÑO Y HAN IDO APRENDIENDO QUE NO SE DEBE JUGAR CON EL AGUA Y QUE ALLÍ PODEMOS SENTARNOS E IR ACOSTUMBRANDONOS A LAS UNAS ILLAS. PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS ESTABAN UBICADOS EN SILLAS SENTADOS FRENTE A LOS BOLOS, RECONOCIENDO LA ESPERA DE TURNO PARA PODER REALIZAR UN LANZAMIENTO ASÍ COMO VAN APRENDIENDO ALGUNAS "NORMAS" EN LOS JUEGOS DIRIGIDOS O EXPERIENCIAS CON INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS, AL IR PASANDO CADA UNO REALIZABAN SU LANZAMIENTO. ALGUNOS CON EL ACOMPAÑAMIENTO DE LA DOCENTE QUIEN LOS MOTIVABA A DERRIBAR LOS PINOS. FINALMENTE TODOS (CELESTINOS) PARTICIPARON Y QUERÍAN VOLVER A INTENTARLO, ASÍ QUE SE REALIZÓ UN NUEVO LANZAMIENTO

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

ESTE TIPO DE EXPERIENCIAS PERMITE A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS RECONOCER ACCIONES QUE SU CUERPO LE PERMITE REALIZAR EN LA PARTICIPACIÓN DE SU JUEGO.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LORENA CUERVO Y KAREN FORERO	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: FEBRERO 12 / 2025
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: favorecer la creatividad y a partir de la lectura y narración de cuentos y de esta forma crear escenarios fantásticos que desarrollen la imaginación en las niñas y los niños.		
RECURSOS/MATERIALES: fichas de espuma, cuento de animales, burbujero.		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"DEJANDO VOLAR MI MENTE"**

Para comenzar el día de hoy las docentes recibirán a los niños y niñas en un ambiente armónico con música tranquila y en el piso del salón un tapete de texturas, en donde los niños y niñas al llegar se sentaran y las docentes aplicaran crema en sus manos realizando un pequeño masaje en sus manitos, a continuación los niños y niñas podrán iniciar sus tiempos de alimentación y prácticas de higiene.

Dando inicio a nuestra experiencia pedagógica programada para el día de hoy las docentes invitaran a las niñas y los niños a sentarse en cojines formando un círculo, allí imitaremos algunos sonidos de animales, de la lluvia y del viento, creando un ambiente de atención en las niñas y los niños, dando preámbulo a la lectura y narración de un lindo cuento de animales en donde los participantes fortalecerán el gusto por estos y desarrollando habilidades comunicativas, ya que durante la lectura del cuento las docentes narraran el cuento imitando los sonidos de los personajes del cuento, invitando a los participantes a imitarlos. Una vez terminada la experiencia se acompañara a los participantes al baño para realizar las prácticas de higiene fortaleciendo en los participantes el control de esfínteres ya que se continuara contribuyendo en el no uso de pañal.

Una vez tomada el sueño reparador la maestra realizara junto a los niños y las niñas un divertido juego de burbujas, que consistirá en soplar muchas burbujas para que ellos las cojan con sus manitos fortaleciendo su atención.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CANDADO #1

DURANTE EL INGRESO DEL DIA DE HOY, LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SE ACERCARON AL TAPETE DE TEXTURAS, ALLI EMPEZARON A PASAR UNA A UNA, IDENTIFICANDO CUALES SON O NO DE SU AGRADO, SE OBSERVA QUE AL OTRO MOMENTO DE APLICAR LA CREMA EN SUS MANOS ES UNA SENSACIÓN QUE DISFRUTAN CON SUS DEMÁS SENTIDOS. PARA LOS RITUALES DE HIGIENE Y ALIMENTACIÓN SE MOTIVAN A QUE PUEDAN SER CADA VEZ MÁS INDEPENDIENTES Y RECONOZCAN LOS ESPACIOS DESTINADOS PARA ESTO.

EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA NOS UBICAMOS SENTADOS EN LOS COJINES QUE ESTABAN UBICADOS SOBRE EL TAPETE, ALLI OBSERVANDO QUE CON ANTERIORIDAD MOSTRABAN INTERÉS POR IMITAR A LOS ANIMALES. Y ALGUNOS OTROS SONIDOS DE LA COTIDIANIDAD. ES ASÍ COMO DURANTE LA LECTURA DEL CUENTO Y LAS IMÁGENES SE MENCIONABA EL NOMBRE DEL ANIMAL Y ELLOS IBAN REALIZANDO LA ONOMATOPEYA. ALLI MARCELA Y THOMÁS QUIENES SON ALGUNOS DE LOS MÁS GRANDES REALIZABAN ALGUNOS DE DICHOS SONIDOS. NAHOMI Y JUAN ANDRES SOLO MOSTRABAN GRAN ATENCIÓN A LOS SONIDOS DE SUS PARES Y DOCENTES EMITIAN.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

ESTA EXPERIENCIA NOS PERMITE RESALTAR EL GUSTO E INTERÉS DE LOS PARTICIPANTES POR EL SONIDO QUE PRODUCEN LOS ANIMALES Y EL IMITARLOS. ESTO FORTALECEN SU PROCESO COMUNICATIVO.

Powered by CamScanner



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LORENA CUERVO Y KAREN FORERO	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: FEBRERO 13 / 2025
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: crear espacios en donde se permita la interacción con diferentes elementos que permitan fortalecer en los niños y niñas sus habilidades comunicativas, por medio de sonidos onomatopéyicos.		
RECURSOS/MATERIALES: dinosaurio con aros, títeres de dedos, comedores		

NOMBRE ACTIVIDAD: "PERSONAJES EN MIS MANOS"

Para el día de hoy los niños y niñas al llegar al salón encontraran sobre un tapete diferentes dinosaurios con aros con las cuales podrán interactuar y manipular de forma libre, motivándolos a que lancen los aros y los inserten en el cuello de los dinosaurios, posteriormente se realizaran las prácticas de higiene como lavado de manos y cambio de pañales y control de esfínteres para posteriormente ir a consumir los alimentos del desayuno.

Para nuestra experiencia pedagógica el día de hoy las docentes ubicaran a los niños y niñas en las silla en forma de mesa redonda, posteriormente las docentes comenzaran a cantar la canción de la granja de mi tío, centrando un poco la atención de los niños y niñas, posteriormente las docentes utilizaran en sus dedos algunos títeres de animales de la granja y realizaran algunos sonidos onomatopéyicos de estos animales, mientras de fondo se sigue escuchando la canción de la granja de mi tío, con esta experiencia se busca que los niños y niñas por medio del balbuceo imiten los sonidos onomatopéyicos que las docentes hacen, fortaleciendo así su expresión oral y su comunicación. Una vez terminada la experiencia todos se desplazaran al baño y se realizara las prácticas de higiene para ir posteriormente a consumir el almuerzo

Para finalizar esta jornada las docentes interpretaran la canción de mi carita redondita a los niños y niñas, mientras con las manos de ellos y ellas les ayudan a ir señalando las partes de la cara, realizando un acercamiento al reconocimiento de las partes de su cara.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1.

LOS DINOSAURIOS EN LA EXPERIENCIA DE BIENVENIDA HA PERMITIDO QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS AL LLEGAR AL AULA INGRESEN DE MANERA MÁS TRANQUILA AL QUERER INTERACTUAR CON LO QUE HAY A SU DISPOSICIÓN. THOMAS EN DIVERSAS EXPERIENCIAS SE OBSERVA, EL DISFRUTE DE REALIZAR LANZAMIENTOS CON LOS OBJETOS, EN EL CASO DEL DIA DE HOY LOS AROS AL CUELLO DE LOS DINOSAURIOS. PARA LOS RITUALES DE HIGIENE Y ALIMENTACIÓN SE NOTICAN A QUE PUEDAN REALIZAR MUCHAS DE LAS ACCIONES DE MANERA INDEPENDIENTE, COMO EL AGARRE DEL VASO Y LA CUCHARA, PUES SE OBSERVA QUE LA MAYORÍA NO LO HACE DE MANERA CORRECTA. EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA INVITAMOS A CADA UNO DE LOS Y LAS PARTICIPANTES A QUE SE ACERQUEN, CANTANDO LA CANCIÓN "LA GRANJA DE MI TIO" OBSERVANDO QUE POCO A POCO HAN IDO LOGRANDO COMUNICARSE DE MANERA VERBAL POR MEDIO DE ALGUNOS SONIDOS, SILABAS E INCLUSO PALABRAS QUE DURANTE EL PROCESO DE VINCULACIÓN HAN SIDO SIGNIFICATIVOS PARA ELLOS. FINALIZAMOS NUESTRA JORNADA CANTANDO NUEVAMENTE CANCIONES INFANTILES, MOTIVANDOLOS A REPETIR PALABRAS Y ACCIONES.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

LOS TITERES Y ANIMALES SON DE GRAN INTERÉS PARA LOS PARTICIPANTES., SE PROPONEN EXPERIENCIAS RELACIONADAS A DICHA TEMÁTICA

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LORENA CUERVO Y KAREN FORERO	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: FEBRERO 14 / 2025
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia	ESTRATEGIAS: juego Heurístico	
PROPÓSITO: generar espacios en donde los niños y niñas se puedan divertir por medio de la exploración, que a la vez les permita fortalecer su coordinación motora por medio del desplazamiento.		
RECURSOS/MATERIALES: fichas de arma todo, poli motor, pelotas plásticas.		

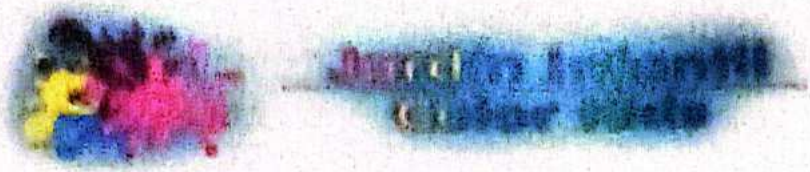
NOMBRE ACTIVIDAD: **"PASANDO OBSTACULOS"**

Para dar inicio al día de hoy los niños y niñas encontraran sobre las mesas algunas fichas de arma todo con las cuales podrán interactuar, fortaleciendo sus habilidades motoras y cognitivas, permitiéndoles crear y fortalecer su imaginación y creatividad. A continuación las docentes llevaran a los participantes al baño para realizar prácticas de higiene antes de consumir los alimentos.

Una vez terminado el desayuno y las prácticas de higiene se realizara una experiencia de mucho agrado para los niños y niñas ya que los invitaremos a participar de un divertido juego con obstáculos, las docentes ayudaran a desplazar a los niños y niñas al gimnasio, y utilizaran elementos necesarios para crear una pista de obstáculos, para lo cual usaremos colchonetas, aros, túnel, buscaremos que los niños y niñas sigan las indicaciones realizando el desplazamiento según su interés fortaleciendo su equilibrio, agilidad, coordinación y atención. Esta pista se permitirá recorrer según las capacidades de cada participante, ya que los niños y niñas que están aprendiendo a caminar deberán pasar esta pista caminando con ayuda de sus docentes, quienes les ayudaran sosteniéndolos de una mano para brindarles mayor seguridad y quienes ya caminan solos podrán cruzar esta pista como mejor se acomoden, ya sea caminando o gateando pero lo realizaran sin ayuda de las docentes. Finalmente los niños y niñas podrán disponer del espacio y explorar libremente. Una vez terminada la experiencia se realizara lavado de manos y cambio de pañal y rutinas de control de esfínteres para alistar a los participantes para consumir los alimentos del almuerzo.

Para finalizar la jornada las docentes realizaran una experiencia lúdica con los niños y las niñas ya que encontraran muchas pelotas de colores para que realicen juegos de

Powered by CamScanner



desplazamiento de tal modo que se afianca sus habilidades de movimientos corporales y agarre.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1.

En la experiencia de bienvenida del dia de hoy los niños y las niñas se fueron acercando al material disponible, algunos las fichas más grandes las tomaban como celulares e imitaban dicha acción, otros como si fuera un cepillo para peinarse posteriormente, durante el ritual de higiene y alimentación se observa que los cambios de espacio han sido más armónicos para cada uno de los niños y las niñas, se sienten más seguros en el desplazamiento en el primer piso y buscan también interactuar con los tableros y material didactico dispuestos en la claraboya. Dando continuidad con la experiencia pedagógica los invitamos a subir las escaleras para llegar al polimotor los cuidadores al demorarse un poco, los demás que suelen en marcha querían pasar con rapidez, all llegar allí y observar la pista de obstáculos, Thomas empezó a cruzarlo, Nahomi y Julian quieren son un poco temerosos, pedían apoyo de la docente para cruzarlo, pero lograron realizarlo y cada vez sentirse más seguras de los movimientos que realizan durante el desplazamiento en diferentes espacios.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Esta experiencia pedagógica permite reconocer habilidades por fortalecer con los niños y las niñas que aporten al fortalecimiento de su motricidad gruesa.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Karen Forero - Lorena Cuervo	NIVEL: Caminadores 1 y 2	FECHA. 17-FEB-2025
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Brindar espacios en donde los niños y las niñas fortalezcan su desplazamiento, ya sea gateando o caminando a través de ejercicios de coordinación motora y equilibrio.		
RECURSOS/MATERIALES: Gimnasio o Polimotor		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Pista de obstáculos"

Para nuestra primera experiencia de bienvenida de esta semana, las docentes recibirán a los niños y las niñas con música de diversos géneros musicales que sea de agrado para ellos, motivándolos a participar de bailes dirigidos por las profesionales y posteriormente creando movimientos de manera libre. Se da continuidad a los respectivos rituales, en el de alimentación, se fortalecerá la postura a la mesa y el agarre de vaso y cuchara, fomentando la independencia, en el ritual de higiene personal se resaltará la importancia de dichas acciones.

Para dar continuidad al fortalecimiento de la coordinación motora y el equilibrio de cada uno de los participantes del nivel de caminadores 1 y 2, realizaremos como primer momento un desplazamiento por la unidad operativa, dirigiéndonos a las escaleras que nos conducen al tercer nivel de nuestro jardín, motivando a los participantes gateadores a que puedan subir de manera independiente y los que ya tienen una marcha más estable que lo puedan hacer con precaución y sostenidos de la baranda. Al llegar a nuestro gimnasio, nos quitaremos los zapatos y los organizaremos fuera del poli-motor, cada uno de los participantes encontrarán diversos objetos los cuales deberán cruzar subiendo o bajando según sea el caso o por un costado, ellos mismos deben encontrar la forma de ir cruzando los obstáculos, esto con la finalidad de continuar brindar seguridad en dicho espacio y en los movimientos que su cuerpo les ofrece. Finalmente, se les permitirá un espacio en el cual podrán interactuar de manera libre con cada uno de los elementos que se encuentran en el gimnasio.

Realizaremos un recorrido gateando por todo nuestro salón, reconociendo los espacios en los que debemos tener mayor precaución, como muebles o sillas y reconocer espacios de interacción en donde está el material didáctico o el muro donde pueden observar sus fotografías o los emojis de las emociones.

Powered by CamScanner



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Cambiamos !

Cuando inicio la jornada, se realizan diferentes actividades de la rutina a los niños y las niñas identificando sus diferentes condiciones iniciales como "Juli no toca, el baile de la rana" o mejor en palabras como la creatividad les permite participar de manera libre en los movimientos corporales que realizan. Para los hábitos de higiene y alimentación se motivan a que puedan tener una mejor postura a la mesa y consumir los alimentos con la cuchara y el uso de igual manera el cambio de espacios que en el caso de Julian aún se sienten un poco inseguros. Se dió continuidad con la experiencia pedagógica en la cual los participantes de caminacorer realizaron el desplazamiento por las escaleras hasta el tercer piso, observando que algunos se les dificulta dicho desplazamiento en marcha y disposición de gateo. Al llegar allí Julian muestra llanto continuo, sintiendose triste al no estar en su aula que es donde se sienten más seguros. La pista de obstáculos la gran mayoría solicitaban ayuda para el desplazamiento en el circuito, allí se fortalece el equilibrio y la coordinación de cada uno de los participantes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Esta experiencia pedagógica permite identificar las habilidades y destrezas de los niños y las niñas y así posibilitar nuevos aprendizajes.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Karen Forero - Lorena Cuervo	NIVEL: Caminadores 1 y 2	FECHA: 18-FEB-2025
EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Reconocer las diferentes texturas de los alimentos y de los cuales disfrutamos día a día, a través de un juego de roles de "Panaderos"		
RECURSOS/MATERIALES: haría, agua, tazas, cocina, loza		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"Panaderos"**

Iniciaremos nuestra experiencia de bienvenida teniendo a nuestra disposición la cocinita de juguete, con la cual los niños y las niñas podrán interactuar de manera libre, de igual manera podrán explorar su entorno y todo lo que tienen a su disposición. Posteriormente se realizará el desplazamiento a los espacios para el fortalecimiento de rituales de alimentación saludable, higiene personal, control de esfínteres, lavado de manos y cara y cepillado de dientes.

Como inicio de nuestra experiencia, hablaremos un poco de algunos tipos de texturas, en los alimentos y como tienen la posibilidad de interactuar con estos para ir creando mayor seguridad al momento de consumir los alimentos que se les ofrece durante el ritual de alimentación. Nos ubicaremos en mesas (sin sillas) allí tendremos la posibilidad de interactuar un poco primero con la harina, reconociendo la textura inicial y como con el agua va tomando otra forma un poco más "pegajosa" identificando quienes disfrutan y quienes no para ayudar en el proceso de la creación de nuestra masa para pan.
Finalmente, usaremos una "bandeja" y llevaremos nuestro pan al horno de la cocinita que usamos en la mañana, de allí sacaremos un delicioso pan el cual vamos a compartir.

Realizaremos una marcha en el primer nivel, realizando un reconocimiento pequeño de algunos espacios, así mismo identificando que participantes nuevos se desplazan con facilidad por nuevos lugares y a quienes les causa un poco más de temor para ir trabajando en fortalecer procesos de marcha y seguridad. Finalmente nos organizaremos para irnos a casa, motivándolos a reconocer sus objetos personales y consumir sus onces de la tarde, organizando los diferentes espacios, se ha observado que mencionan ser niños grandes y es así como han ido fortaleciendo procesos de autonomía.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1.

EN LA BIENVENIDA DEL DIA DE HOY ALGUNOS PARTICIPANTES IBAN INGRESANDO LOS PARTICIPANTES CARACTERIZADOS DE "CHEFS" Y EL ASI COMO LOS DEMÁS TAMBIEN IBAN SOLICITANDO SU GORRO PARA DEJARSELO PUESTO, LA LOZA Y LAS COCINITAS FUERON DE GRAN INTERÉS EN LA INTERACCIÓN DE JUEGO LIBRE. PARA LOS RITUALES DE HIGIENE Y ALIMENTACIÓN SE MOTIVA Y DIALOGA CON LOS PARTICIPANTES PARA QUE PUEDAN ESTABLECER NORMAS EN LOS ESPACIOS EN LOS QUE NOS ENCONTRAMOS, EN EL CASO DEL COMEDOR HACER BUEN USO DE LOS ELEMENTOS Y CONSUMIRLOS EN SU TOTALIDAD. PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA SE CREA UN ESPACIO EN EL CUAL SE LES PERMITE EXPLORAR LA HARINA Y LA MEZCLA DE ESTA CON EL AGUA, ALGUNOS COMO LUSANGEL Y MATTIAS NO LES GUSTÓ MUCHO ESTO, ASI QUE SE MOTIVABAN A UNA LIBRE EXPLORACIÓN, NAHOMY Y MARCELA POR EL CONTRARIO, SE UNTARON EN LA CARA Y EL CABELLO, INCLUSO MARCELA NUEVAMENTE MUESTRA FRUSTRACIÓN AL NO PODER CONTINUAR CON LA EXPERIENCIA, AUNQUE ESTO SE HIZO EN UN ESPACIO DIFERENTE, SE DISPERSARON CON FACILIDAD POR ALGUNOS ELEMENTOS COMO LA COCINITA Y UNA CASITA.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

ESTE TIPO DE EXPERIENCIAS PERMITE QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS RECONOZCAN SUS GUSTOS CON REFERENCIA A LAS NUEVAS TEXTURAS.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Karen Forero - Lorena Cuervo	NIVEL: Caminadores 1 y 2	FECHA: 19-FEB-2025
EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	ESTRATEGIAS: Juego heurístico	
PROPÓSITO: Fortalecer la curiosidad de exploración de las niñas y los niños a partir de la creación de elementos de luz y sombra.		
RECURSOS/MATERIALES: recipiente con agujeros, papel celofán de diversos colores, linternas y cinta		

NOMBRE ACTIVIDAD: "Luces de colores"

El día de hoy para nuestra bienvenida, los niños y niñas tendrán a disposición algunas linternas y el salón previamente estará oscurecido, observando las acciones que realizan los niños y las niñas en dicho espacio y los intereses que puedan surgir. Se motivará para que los niños y las puedan tomar sus sillas y ubicarse en las mesas para consumir sus alimentos, posteriormente se realizará el ritual de higiene como lavado de manos y cepillado de dientes.

El día de hoy daremos inicio con las experiencias de colores, apagando las luces de salón el cual estará oscuro, recordaremos que en estos espacios y con la ausencia de la luz no debemos sentir miedo, por el contrario, podemos aprender muchas cosas nuevas y experimentar la curiosidad con lo que podemos observar, escuchar y palpar. Seguiremos con la construcción de nuestro recipiente de colores, los cuales al tener papel de colores (celofán) entre los agujeros y al proyectar con la linterna, se observarán las figuras y los diferentes tonos que estos generan con la luz. Finalmente, se les permitirá que uno a uno puedan realizar el movimiento con la linterna y la proyección de colores al techo o a la pared, se ambientará con música infantil para observar la reacción al cambio de géneros musicales.

Nos dispondremos para almorzar y así ir fortaleciendo procesos de autonomía y postura e la mesa, la docente estará muy atenta para que todos los niños y niñas consuman todos su alimentos, de igual manera para el ritual de lavado de manos, cara y cambio de pañ Realizaremos algunas rondas infantiles, que les permita a los niños y las niñas involucrar en el canto y acciones que fortalezcan su interacción con el entorno y con sus par Finalizaremos organizándonos para irnos a casa.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1.

El aula oscurecida no es de mucho agrado para algunos participantes, observando que esto les genera un poco de temor e inseguridad, con ayuda de las linternas fueron buscando un poco de claridad en el espacio, pero el llanto era bastante, así que se encendió una de las luces y poco a poco se fueron calmando con más luz y música infantil. Para los rituales de higiene y alimentación se motivan a sentirse más seguros en los momentos de cambio de espacio, reconociendo diversos lugares de la Unidad Operativa. Para la experiencia pedagógica nuevamente el salón estaba oscuro y Amee empezó a llorar se le entregó una linterna con la cual se sentía más tranquila, al encender la linterna y mostrar algunas figuras que se mostraban en la pared al reflejo del recipiente, Mariela empezó a bailar señalando el bafle, así que pusimos música y se fueron sintiendo más tranquilos, disfrutando de la experiencia al encender y apagar las luces de manera ocasional, el uso de las linternas al reflejar en las paredes, los cambios en el tamaño al reflejar y al observar que han sombra que también se proyectan al pasar por las luces.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

De esta experiencia se puede establecer alguna de sombras, lo cual les generó bastante interés

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Karen Forero - Lorena Cuervo .	NIVEL: Caminadores 1 y 2	FECHA: 20-FEB-2025
EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	ESTRATEGIAS: Taller	

PROPÓSITO: Fortalecer los vínculos afectivos de los niños y las niñas a través de la participación de un juego de roles

RECURSOS/MATERIALES: Set de belleza, crema corporal, azúcar y café, muñecas, peinillas

NOMBRE ACTIVIDAD:" Spa"

El día de hoy para la experiencia de bienvenida de los niños y las niñas, se dejará a s disposición algunos set de belleza con los cuales podrán interactuar libremente, observanc los procesos de construcción de aprendizaje e interacción con sus pares. Posteriormente s realizará el desplazamiento a los espacios para el fortalecimiento de rituales de alimentaci saludable, higiene personal, control de esfínteres, lavado de manos y cara, realizaremos respectivo cepillado de dientes.

Continuando con la experiencia pedagógica, nos ubicaremos en sillas las cuales esta ubicadas frente a frente de cada compañero, empezaremos entregando a cada uno un p de crema corporal para que vayan aplicando en su rostro y extremidades, reconociéndo de manera verbal o señalándolas. Posteriormente se les dará un poco de azúcar y café, p que con la crema puedan realizarse "exfoliación" en sus manos y mejillas, de igual manera otro compañero, resaltando valores de amor, respeto y cuidado por el otro. Finalmente desplazaremos hasta el baño para realizar el respectivo lavado de manos y cara poster la exfoliación, se les preguntará si sienten su piel de manera diferente dejando espaci libre expresión y que emociones les genera dichas sensaciones.
Al finalizar nuevamente se dirigirán al baño a realizar los rituales de higiene personal luego disponerse al ritual de sueño reparador. Finalmente nos organizaremos para ir casa, motivándolos a ponerse de manera independiente sus sacos o chaquetas y consum once de la tarde, organizando los diferentes espacios. Dejaremos un espacio en el c niños y las niñas podrán desplazarse por el espacio y observar e interactuar ambientación que hemos venido construyendo.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINANTES 1.

EN LA EXPERIENCIA DE BIENVENIDA DEL DIA DE HOY, LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS AL INGRESAR AL AULA EMPEZARON A INTERACTUAR CON LOS SET DE BELLEZA, MARCELA FUE A BUSCAR DE PRIMERAS, LOS COGIO Y EMPEZÓ A QUITARSE SUS MOÑAS PARA PEINARSE, POR EL CONTRARIO THOMAS LOS OBSERVABA, LOS MANIPULA RECONOCIENDO QUE SE PUEDE REALIZAR CON CADA UNO DE ESTOS. PARA LOS RITUALES SE INICIA EL CONTROL DE ESFINTERES CON LOS MÁS GRANDES EN DONDE VAN RECONOCIENDO DICHO ESPACIO Y ALGUNOS AL LLEGAR ALLÍ VAN UBICANDO LAS UNSENILLAS PARA SENTARSE. SE DA CONTINUIDAD A LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN DONDE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SE UBICARON SENTADOS EN EL TAPETE. ALLÍ SE LES DESCUBRIERON MANOS Y PIERNAS Y A CADA UNO DE ELLOS SE LES IBA DANDO UN POCO DE CREMA Y QUE ELLOS MISMOS SE FUERAN APLICANDOLA, NOMBRANDO ALGUNAS PARTES DE SU CUERPO Y OBSERVANDO QUE POCO A POCO VAN ATENDIENDO INSTRUCCIONES Y RECONOCIENDO SU CUERPO, POR OTRO LADO SE VE QUE ENTRE ELLOS SE AYUDAN A APLICAR LA CREMA Y QUE ALGUNOS SE ACERCAN A SU DOCENTE PARA QUE SEA ELLA QUIEN PUEDA APLIQUELE LA CREMA.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

ESTE TIPO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS PERMITE OBSERVAR LOS VINCULOS QUE POCO A POCO SE HAN IDO FORMANDO ENTRE ELLOS Y EL ESPERAR LOS TURNOS.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LORENA CUERVO Y KAREN FORERO	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: FEBRERO 24 DE 2025
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Juego heurístico	
PROPÓSITO: Brindarle a los niños y niñas diferentes espacios que les permitan explorar y divertirse, reconociendo el entorno, fortaleciendo las relaciones interpersonales por medio del contacto con sus pares.		
RECURSOS/MATERIALES: parlante, polimotor, carritos de impulso, pelotas plásticas.		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"EN MI JARDIN ME DIVIERTO"**

El día de hoy para recibir a los niños y niñas, las docentes utilizaran el parlante para reproducir la canción de mis manitos, en donde se interactuara con los niños y niñas motivándolos a que muevan y utilicen sus manos como instrumento musical. Posteriormente las docentes ayudaran a cada participante a desplazarse al baño para realizar el ritual de lavado de manos para poder dirigirnos a la ingesta de los alimentos de las medias nueves.

Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica del día de hoy las docentes desplazaran a los niños y niñas al área del poli motor, allí organizaran en las diferentes áreas del mismo, para que interactúen en la piscina de pelotas por medio del juego, también a los niños y niñas se les ayudara a desplazarse en los carritos de impulso en donde se les potenciara la motricidad gruesa que les permita fortalecer sus músculos, por otra parte a los niños y niñas que aún no caminan se les motivara a gatear en las colchonetas utilizando algunas pelotas grandes incentivándolos a seguirlas apoyándose en los brazos y rodillas. Todo lo anterior por medio del juego, el disfrute y la interacción con sus compañeros.

Después de nuestra experiencia pedagógica se realizarán las prácticas de higiene y cambio de pañal para continuar con la ingesta de alimentos del almuerzo para posteriormente tomar el tiempo de sueño reparador.

Para finalizar la jornada las docentes ubicaran en el salón y allí dejaran a disposición de los niños y niñas pelotas plásticas de diferentes colores con las cuales los niños y niñas podrán interactuar de forma libre, observando los mismos colores que manipularon durante la experiencia pedagógica principal.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1

DANDO INICIO A NUESTRA SEMANA, ALGUNOS PARTICIPANTES INGRESARON LLEVANDO RELATOS DE UN FIN DE SEMANA EN SUS CASAS, SE AMBIENTÓ EL ESPACIO CON UN POCO DE MÚSICA INFANTIL, INVITÁNDOLOS A QUE CON SUS MANOS Y PIES PUDIERAN IR LLEVANDO EL RITMO MUSICAL DE LO QUE VAN ESCUCHANDO Y ASÍ POCO A POCO SE FUERON ENTENDIENDO MÁS TRABALENGUAS. POSTERIOR A LA BIENVENIDA CONTINUAMOS CON EL RITUAL DE ALIMENTACIÓN EN DONDE SE REFUERZA EL CONSUMO DE VERDURAS Y PROTEÍNA Y ASÍ MISMO EL AGARRE DE VASO Y CUCHARA PARA QUE LOGREN REALIZARLO DE MANERA INDEPENDIENTE. EN EL DESPLAZAMIENTO HASTA EL TERCER PISO SE OBSERVA CIERTO TEMOR EN MATTIAS Y JULIAN QUIENES AL LLEGAR ALLÍ, POCO INTERACTUAN CON EL MATERIAL QUE TIENEN DISPONIBLE, LOS DEMÁS PARTICIPANTES POR EL CONTRARIO CAMINABAN DE UN LADO A OTRO PARA EXPLORAR SU ENTORNO, ENCONTRANDO LOS CARRITOS EN LOS CUALES SE MONTABAN Y AUNQUE NO ALCANZAN LOS PEDALES, VAN IMPULSANDOSE CON SUS PIES. EN GENERAL FUERON PARTICIPES DE UNA EXPERIENCIA EN LA CUAL SE FORTALECE TODA LA MOTRICIDAD GRUESA Y SE LE PERMITE A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS RECONOCER SUS MOVIMIENTOS Y LO QUE SU CUERPO LES PERMITE REALIZAR.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

ESTE TIPO DE EXPERIENCIAS PERMITE QUE CADA UNO DE LOS Y LAS PARTICIPANTES FORTALEZCAN SU MOTRICIDAD GRUESA Y DISFRUTEN DE NUEVOS ESPACIOS.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LORENA CUERVO Y KAREN FORERO	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: FEBRERO 25 DE 2025
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia	ESTRATEGIAS: TALLER	
PROPÓSITO: Despertar las curiosidad de los niños y niñas por medio de la observación de pelotas coloridas, permitiéndoles fortalecer la motricidad gruesa por medio de la manipulación de las mismas quitándolas y pegándolas del tablero con pegamento.		
RECURSOS/MATERIALES: instrumentos musicales, pelotas plásticas, cinta transparente, aros de ula ula cuentos 3D		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"PEGANDO Y DESPEGANDO LAS PELOTAS"**

Para iniciar nuestros días los niños y niñas al llegar al salón encontraran sobre las mesas diferentes instrumentos musicales con las cuales podrán interactuar y manipular de forma libre, motivándolos a que descubran y creen diferentes sonidos y ritmos musicales, posteriormente las docentes acompañaran a los participantes a realizar las prácticas de higiene para proceder a consumir los alimentos del desayuno.

Para nuestra experiencia del día de hoy, inicialmente las docentes pondrán algunas láminas de papel contac en la pared a la altura de los niños y niñas y otras en el piso, posteriormente las docentes colgaran algunos aros de ula ula en diferentes partes del salón, cada aro tendrá cinta transparente en la cual estarán pegadas algunas pelotas plásticas, allí se motivara a los niños y niñas a que desprendan las pelotas de la cinta y así mismo vuelvan a pegarlas, permitiéndoles que compartan entre todos los participantes y por medio del juego fortalezcan sus habilidades motoras y la coordinación viso manual.

Una vez finalizada la experiencia se realizara cambio de pañal y lavado de manos para poder sentar a los niños y niñas en los comedores y ayudarles a consumir su almuerzo para después tener el momento de sueño reparador.

Para finalizar la jornada las docentes ubicaran a los niños y niñas en el tapete a algunos sentados y a los más pequeños acostados ya sea boca arriba o boca abajo, según se sientan más tranquilos, posteriormente las docentes narraran algunos cuentos en 3d permitiéndoles interactuar con las imágenes que aparecen en los cuentos, mientras escuchan los relatos.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1.

EL DÍA DE HOY EN LA LLEGADA DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS AL AULA, SE DISPUSO ALGUNOS INSTRUMENTOS MUSICALES QUE AL OBSERVAR SE FUERON ACERCANDO MOSTRANDO GRAN INTERÉS POR EL XILÓFONO Y LAS PANDERETAS LOS CUALES IBAMOS ROTANDO YA QUE TODOS QUERIAN TOCAR DICHOS INSTRUMENTOS, SE RESALTA LA IMPORTANCIA DE PODER COMPARTIR EL MATERIAL Y DE ESTE USARLO POR TURNOS AL IGUAL QUE PERMITIRNOS CONOCER OTROS MATERIALES. SE DA INICIO AL PROCESO DE CONTROL DE ESFÍNTERES DEJANDOLOS SIN PAÑAL Y MOTIVANDOLOS A QUE DE UNA U OTRA FORMA PUEDAN COMUNICAR CUANDO DESEAN HACER USO DEL BAÑO. PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA SE DISTRIBUYERON EN EL AULA DIFERENTES AROS CON CINTA Y ALLÍ PELOTAS PEQUEÑAS DE COLORES. EL PRIMERO EN ACERCARSE FUE JUAN ANDRES. QUIEN TAMBIÉN QUERIA QUITAR LAS CINTAS, SE REFUERZA EL CUIDADO POR EL MATERIAL Y EL BUEN USO DEL MISMO, MOSTRANDOLE COMO PODEMOS PEGAR Y DESPEGAR LAS PELOTAS. SE FUERON "UNIENDO" MÁS PARTICIPANTES, ALGUNOS, COGIAN LAS PELOTAS Y REALIZABAN LANZAMIENTOS A LOS AROS INTENTANDO DEJAR ALLÍ LAS PELOTAS. CATALINA AÚN ES MUY TIMIDA AL PARTICIPAR PERO POCO A POCO LO HACE CON MAYOR FACILIDAD. THOMAS ELIGE ALGUNAS PELOTAS PARA IR A PATEARLAS.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

ESTA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA PERMITIÓ QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS PUEDAN MOSTRAR SUS INTERESES, COMO LANZAMIENTO DE PELOTAS O INTENTAR PATEARLAS.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LORENA CUERVO Y KAREN FORERO	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: FEBRERO 26 DE 2025
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Despertar en los niños y niñas la curiosidad, permitiéndoles sentir diferentes texturas y a la vez fortalecer su motricidad fina por medio del garabateo libre		
RECURSOS/MATERIALES: bombas de látex, mesas plásticas, harina de trigo o maicena, agua, jabón, toallas de papel.		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"TABLEROS MAGICOS"**

Dando inicio a nuestra jornada saludaremos a nuestros niños y niñas con un buenos días y frases cariñosas que les haga sentir lo importantes que son para nosotros, luego encontraran en el salón algunas bombas colgadas con las cuales podrán jugar e interactuar relacionándose entre sí adquiriendo confianza con sus compañeros para posteriormente ir a consumir los alimentos de las medias nueves.

Para nuestra experiencia pedagógica se ubicara a los niños y niñas de pie al lado de las mesas y allí las docentes aplicara harina de trigo o maicena cubriéndolas en su totalidad y allí se le mostrara a los niños y niñas como pueden usar sus dedos para realizar garabatos sobre la harina, observándose de fondo el color de las mesas y así cada niño y niña podrá i fortaleciendo la motricidad fina y la exploración con objetos que se encuentran en s entorno. Durante la experiencia se permitirá que cada participante interactúe utilizan libremente sus manos y sus dedos. Finalmente los niños y niñas realizaran sus prácticas higiene como cambio de pañal y lavado de manos para dirigirse a consumir el almuerzo.

Una vez finalizado el sueño reparador se realizara una experiencia de higiene personal donde los niños y niñas deberán ir al baño y allí en compañía de sus docentes se les ayu a lavar sus manos siguiendo los pasos correctos, mostrándoles los elementos neces para esto como el agua, jabón y toallas de papel.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1.

COMO PARTE DE LA AMBIENTACIÓN SE CUELGAN ALGUNAS BOMBAS, AL IR INGRESANDO LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SE VAN ACERCANDO A DICHO ELEMENTO DESPUÉS DE SALUDAR A SUS DOCENTES Y A SUS PARES, LAS BOMBAS AL ESTAR COLGADAS, UNAS CON LANA SOLO LA GOLPEAN PARA QUE SE MUEVA LADO A LADO, LAS DE HILO-CAUCHO LAS HALAN PARA QUE REBOTEN EN DIFERENTES DIRECCIONES. EN EL RITUAL DE CONTROL DE ESFINTERES HAN LOS RECONOCIENDO MÁS DICHO ESPACIO, THOMAS Y JUAN ANDRES LLEGAN A ORGANIZAR ORUGUITAS Y SE VAN UBICANDO ALLÍ SENTADOS, RECONOCIENDO Y REPITIENDO PALABRAS COMO "CHICHI" Y "POPÓ" PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA SE UBICARON ALGUNAS MESAS EN EL AULA, PERO ALGUNOS EMPEZARON A EMPUJARLAS ASÍ QUE SE UBICARON ALGUNAS SILLAS Y ALLÍ SE FUERON SENTANDO, EN LAS MESAS SE LES AGREGÓ HARINA, EMPEZARON CON SUS DEDOS A FORMAR FIGURAS Y FORMAS, FUERON POCO A POCO LAMIENDO SUS MANOS Y DEDOS, SE OBSERVA EL DISFRUTE DE ESTE, AUMENTANDO SU PERIODO ATENCIONAL Y RECONOCIENDO TEXTURAS DE EXPERIENCIAS ANTERIORES. ES IMPORTANTE RESALTAR LA PARTICIPACIÓN DE CADA UNO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS AUNQUE NO TODA LA EXPLORACIÓN FUE EN LA MESA. POR QUE LA REGARON EN EL PISO Y ALLÍ SE BAJARON TAMBIÉN A EXPLORAR.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

ESTA EXPERIENCIA DE RECONOCIMIENTO Y SENSORIAL PERMITE QUE LA CONCENTRACIÓN SEA MUCHO MÁS AMPLIA Y DISFRUTEN DE UNA LIBRE EXPLORACIÓN.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LORENA CUERVO Y KAREN FORERO	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: FEBRERO 27 DE 2025
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia	ESTRATEGIAS: TALLER	
PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas las habilidades motoras y su coordinación óculo manual, por medio del juego, brindándoles espacios de participación genuina.		
RECURSOS/MATERIALES: papel craf, crayolas, botellas plásticas, bolitas de colores de godis,		

NOMBRE ACTIVIDAD: "BOLITAS EN BOTELLAS"

Para nuestra acogida del día de hoy los participantes encontraran en el piso papel craf y crayolas con las cuales podrán garabatear de forma libre en el papel, fortaleciendo en ellos y ellas la importancia de compartir los materiales con los demás compañeros. Al momento de acercarse a la ingesta de alimentos las docentes ayudaran a los niños y niñas a realizar un correcto lavado de manos que permita que los participantes puedan consumir sus alimentos con seguridad.

Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica las docentes ubicaran a los niños y niñas en las sillas y sobre las mesas dejara a disposición de ellos y ellas unos recipientes que contienen bolitas de colores comestibles (godis) y a cada participante se le entregara una botella sin tapa y se les permitirá que de forma libre inserten las bolitas dentro de las botellas, ya si por voluntad propia no lo hacen se les explicara la que por la boca de la botella podrán insertar las bolitas y observarlas dentro de su botella, posteriormente podrán sacar las bolitas e intentar meterlas las veces que ellos lo deseen.
Después de nuestra experiencia pedagógica se realizarán las prácticas de higiene y cambio de pañal para continuar con la ingesta de alimentos del almuerzo para posteriormente tomar el tiempo de sueño reparador y al despertar continuar con la jornada.

Para finalizar la jornada las docentes dejaran a disposición de los niños y niñas un "cesto de tesoros" con algunos elementos de texturas en donde podrán explorar y a partir de sus gustos e intereses escoger los materiales que más llamen su atención.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1

El garabateo en la experiencia pedagógica del día de hoy permitió a los niños y las niñas explorar libremente dicho espacio acercándose a tomar las crayolas y realizando de manera libre su garabateo, Marcela y Thomas fueron a quienes más les llamó la atención. Se ha dado continuidad al proceso de control de esfínteres, pero ya hoy algunos no se quieren sentar en las ubicadas e intentan ponerla en su cabeza.

Para la experiencia pedagógica se ubican las mesas y sus respectivas sillas, invitándolos a ubicarse y así también fortalecer su postura a la mesa, al observar el plato en el centro de cada mesa, empezaron a "halarlo" cada uno para su lado, se refuerza la importancia de dejarlo allí ya que todos pueden compartirlo, al entregarles las botellas y agregar las bolitas de colores, se motivaban a través del ejemplo a llenar las botellas con dicho elemento, algunos mejoran su periodo atencional e incluso e sentarse de manera adecuada, algo que a Luisangel le ha costado ya que constantemente se para en las sillas o baja de esta. Finalmente, algunos se llevaron los goles boca y empezaron a comersela.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Este tipo de experiencias, sentados en sillas permite reconocer acciones a desarrollar que permitan mejor los estilos de higiene y alimentación.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LORENA CUERVO Y KAREN FORERO	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: FEBRERO 28 DE 2025
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: brindar a los niños y niñas espacios en donde se les brinde confianza y seguridad, por medio del apoyo y acompañamiento continuo de las docentes, contribuyendo así en el fortalecimiento de su motricidad gruesa.		
RECURSOS/MATERIALES: parlante, tapetes, pandereta, rodillos de espuma, instrumentos musicales y sonajeros.		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"MI FAMILIA, MIS EMOCIONES"** El día de hoy daremos la acogida a los niños y niñas con un juego libre y la interacción de las torres de aros los cuales estarán en diferentes partes del salón, permitiendo que cada participante pueda dirigirse a la torre que cada uno quiera y de esta forma reforzar la importancia de compartir entre todos los compañeros. Posteriormente las docentes ayudaran a cada participante a desplazarse al baño para realizar el ritual de lavado de manos para poder dirigirnos a la ingesta de los alimentos de las medias nueves.

El día de hoy para nuestra experiencia pedagógica las docentes solicitaran con antelación a las familias de los participantes que para el día de hoy nos compartan un video en donde ellos les envíen un mensaje a sus hijos expresándoles cariño y hablándoles de lo importante que son en sus familias, ya que en el salón por medio de un proyector se ira reproduciendo cada video con el fin de observar la reacción de cada participante al escuchar la voz y ver a sus padres o familiares, expresando así sus emociones ya sean de alegría, nostalgia, tristeza o demás sentimientos que puedan sentir los niños y niñas y así entre todos los participantes podrán ver los videos y compartir las emociones de cada uno de los niños y niñas. Una vez finalizada la experiencia se realizara cambio de pañal, control de esfínteres y lavado de manos para poder sentar a los niños y niñas en los comedores y ayudarles a consumir su almuerzo para después tener el momento de sueño reparador.

Una vez finalizado el sueño reparador las docentes interpretaran la canción de mi carita redondita a los niños y niñas, mientras con las manos de ellos y ellas les ayudan a ir señalando las partes de la cara, realizando un acercamiento al reconocimiento de las partes de su cara.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1

SE HAN ESTABLECIDO DIVERSOS ESPACIOS EN LOS CUALES LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS LOGREN DIMENSIONAR O RECONOCER LA IMPORTANCIA DE COMPARTIR LOS MATERIALES QUE ESTÁN A SU DISPOSICIÓN, EN EL CASO DE LAS TORRES, JUAN ANDRÉS MUESTRA MAYOR FRUSTRACIÓN AL QUERER ALGÚN ELEMENTO Y QUE NO SE LO ENTREGUEN EN EL MISMO MOMENTO. EN LOS RITUALES DE ALIMENTACIÓN SE REFUERZA el USO DE LA CUCHARA Y EL AGARRE DEL VASO PUES EN OCASIONES AL HACER MAL USO DE ESTE, REGAN SU ALIMENTO. SE DA CONTINUIDAD A LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN DONDE NUEVAMENTE SE OSCURECE EL AULA, PERO EN ESTA OCASIÓN SE OBSCUAN MUCHO MAS TRANQUILOS Y NO HAY LLANTO, ESTÁN A LA EXPECTATIVA DE OBSERVAR EL PROYECTOR, LOS PARTICIPANTES ESTABAN SENTADOS Y CADA UNO IBA REACCIONANDO DE MANERA DIFERENTE AL ESCUCHAR U OBSERVAR A SUS PAPÁS, INCLUSO MIRABAN LA PUERTA ESPERANDO QUE LLEGARAN POR ELLOS, SE PUSIERON DE PIE Y QUERIAN TOCAR LA PARED EN DONDE SE REFLEJABAN LAS IMÁGENES

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

ESTA EXPERIENCIA FUE EL ACERCE AL RECONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES Y LOS PROCESOS DE VINCULACIÓN ESTABLECIDOS CON CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES Y SUS FAMILIAS.

Powered by CamScanner